

# ПРИЛОЖЕНИЕ

*Санкт-Петербургская  
духовная академия и семинария*

## ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ПО ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ ДУХОВНЫХ ШКОЛ (СЕМИНАРИИ И АКАДЕМИИ)

### Пояснительная записка

Цель курса психологии в духовной семинарии — дать представление об основах современной психологии.

Представляется, что курс психологии для будущих пастырей должен быть ориентирован на решение двух основных задач: теоретической — знание психологических теорий о сущности и природе человека, закономерностей психической жизни; практической — нахождение общего языка с секулярным человеком в миссионерской, катехизаторской и наставнической деятельности.

Предлагаемая программа состоит из 3-х разделов.

1. Введение. «Представления о сущности и природе человека в основных направлениях психологии» (в объеме 12–18 ч.)

2. Основной раздел. «Психическая организация человека» (в объеме 24 ч.)

3. Прикладной раздел из 4-х спецкурсов:

3.1. «Возрастная психология» (в объеме 10 ч.)

3.2. «Психология общения и семейных отношений» (в объеме 18 ч.)

3.3. «Психопатология и психотерапия» (в объеме 8–12 ч.)

3.4. «Опасность психологического воздействия» (в объеме 6 ч.).

### I раздел

*Представления о сущности и природе человека  
в основных направлениях психологии (общий объем 12 ч.)*

1. Начало научно-экспериментальной психологии в XIX веке. Бихевиоризм — 2 ч.

Принцип «проб и ошибок». Поведение, как объект психологии. Тезис Уотсона об объективном наблюдении реакции человека на стимулы среды как единственном объекте психологии. Переворот бихевиоризмом взглядов на природу психического: отрицание сознания и субъективных переживаний.

Рефлексология И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Роль бихевиоризма в истории психологии.

2. Психоанализ и его влияние на общественное сознание — 2—4 ч.

Клиническая база психоаналитической теории. Структура психики: сверхсознание (супер-эго), сознание (эго), бессознательное (оно). Сексуальная энергия (либидо) как движущая сила поведения человека. Борьба культурно-нравственного начала в человеке (супер-эго) с сексуальным влечением (оно) как причина невротических заболеваний. Комплекс Эдипа. Психоанализ, культура и идеология. Психоаналитическая школа и ее влияние на психологию и психотерапию.

К. Юнг. Коллективное бессознательное. Архетипы.

3. Гуманистическая и трансперсональная психология — 2—4 ч.

Гуманистическая психология как реакция на механистичность и односторонность представлений о природе человека в бихевиоризме и психоанализе. Принцип целостности, гуманизм и экзистенциализм как философские корни гуманистической психологии. Основные категории гуманистической психологии: структура потребностей и мотивов А. Маслоу, «самоактуализация», личностный рост, свобода и ответственность человека. Адлер. Комплекс неполноценности и «стиль жизни». «Ноэтическое измерение В. Франкла — возврат к представлениям о духовной природе человека.

Трансперсональная психология и проблемы развития человека. Влияние восточной философии на представления о трансцендентальной сущности человека.

4. История отечественной психологии основные направления и школы — 2 ч.

Основоположники материалистических взглядов на природу психических явлений — В. М. Бехтерев, И. М. Сеченов.

«Идеалистическая» психология Введенского, Грота, Челпанова. Реактология Корнилова. Бурное развитие психологической практики в 20—30-е годы. Разгром психологии в СССР в 1936 году. Возрождение психологии как науки и практики в 60-е годы. Культурно-историческая концепция человека Л. С. Выготского. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Нейропсихология Р. Лурия. Теория индивидуальности Б. Г. Ананьева. Теория отношений В. М. Мясищева. Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина. Теория установки Узнадзе.

5. Христианская ориентация в современной психологии — 2 ч.

Особенности современного этапа психологии: идейный кризис, потеря души и целостности человека, нравственных аспектов поведения человека, неудовлетворенность позитивистскими представлениями о природе и сущности человека. Гуманистическая и гуманитарная психология. Нравственная психология. Интерес к религиозно-философским представлениям о сущности человека, опыту аскетической православной практики. Синергичная психотерапия.

6. Методы психологии — 2 ч.

Метод как способ познания реальности. Методы естественнонаучной и гуманитарной парадигм человека. Объективные методы естественнонаучной парадигмы — наблюдение и эксперимент. Математическое моделирование и статистический анализ как завершающие этапы психологического эксперимента. Описание и понимание — методы гуманитарной парадигмы.

## II раздел

*Психическая организация (общий объем 24 ч.)*

1. Феномен человека — 2 ч.

Человек как биосоциальное существо. Проблема соотношения биологического и социального начал в человеке. Деятельностное бытие человека. Основные виды деятельности человека — игра, учение, труд, общение.

Системный подход к человеку в теориях индивидуальности.

2. Психофизиологическая и психосоматическая организация человека — 6 ч.

Человек как индивид — половозрастные особенности, конституциональные, билатеральные. Сенсорно-перцептивная организация человека. Понятие об активации и об активированности. Эмоционально-потребностная сфера человека. Темперамент. Психосоматика — психологическая травма как фактор соматических заболеваний.

3. Человек как субъект познания, труда и общения — 6 ч.

Психические процессы — память, внимание, мышление. Понятие интеллекта. Способности и одаренность. Интуиция, представления, воображение. Речь. Воля. Сознание.

4. Человек как личность — 6 ч.

Эмоционально-волевая регуляция личности. Мотивационно-ценностная ориентация личности. Личность как система смыслов и отношений. Типология личности. Характер. Соотношение темперамента, характера и личности.

5. Сравнительный анализ концепций человека в христианской антропологии и современной психологии — 4 ч.

Тримерия «тело—душа—дух». Теория индивидуальности — «Индивид-субъект деятельности — личность». Тело, плоть и «конституция» человека. Страсти и эмоционально-потребностная сфера. Грех и болезнь. Психосоматика. Триада «ум—чувство—воля» и ее проявления на телесном, душевном и духовном уровнях. Дух. Личность, сознание и самосознание.

### III раздел

*Прикладные спецкурсы (общий объем 36 ч.)*

1. Возрастная психология — 10 ч.

Теории психического развития Эриксона, В. И. Слободчикова. Психология детства и младшего школьного возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста. Период зрелости — акме. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.

2. Психология общения и семейных взаимоотношений — 12 ч.

Теории межличностных взаимодействий. Стили общения. Партнерское взаимодействие. Особенности современной семьи. Стили воспитания. Агрессивное поведение. Конфликт и разрешение конфликтных ситуаций.

3. Психопатология, психотерапия — 8 ч.

Нозология основных психических заболеваний. Психопатология и «малая» психиатрия. Основные течения в современной психотерапии. Групповая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Гештальт-терапия. Трансактный анализ. Телесно-ориентированная терапия. Арт-терапия. Позитивная терапия. Критический анализ различных психотерапевтических и психокоррекционных направлений в психологии.

4. Опасности психологического воздействия — 6 ч.

Технологии манипулирования массовым сознанием (толпа, реклама, деструктивные культы). Гипноз и другие суггестивные техники. Контроль сознания. Психология «зависимостей» (алкоголь, наркомания, табакокурение).

Программа разработана доктором психологических наук, профессором, академиком Б. С. Братусем, доктором психологических наук, профессором, академиком В. И. Слободчиковым, кандидатом психологических наук, доцентом Л. Ф. Шевцовой.